



PRESENTACIÓN

Mucho más que pupitres...

El municipio yungueño de Chulumani declaró al 2013 como el Año de la Educación. A pesar de ello, el Director Distrital del lugar dijo que esa decisión sólo iba a redundar en mejores aulas para los estudiantes y mejores viviendas para los profesores... ¡Ah! Por si acaso, aclaró que no era una oportunidad para aumentar el número de ítems asignados a las escuelas. Pero, ¿acaso únicamente se puede hacer eso para mejorar la educación?

Felizmente, en el país somos numerosos los ciudadanos y ciudadanas que creemos que, desde nuestros distintos lugares, podemos hacer mucho más por mejorar la educación. En el municipio orureño de Toledo, por ejemplo, los padres de familia han creado incentivos para los mejores maestros y lo mejor fue la reacción de los educadores: admitieron el desafío aplicando innovaciones pedagógicas en su trabajo diario.

En la ciudad de La Paz, los profesores del colegio Díaz Villamil crearon aulas virtuales. La iniciativa recibió el respaldo de los padres de familia y las autoridades municipales. De esta forma, están ayudando a que los alumnos y alumnas de esa unidad educativa acorten la brecha que tienen nuestros estudiantes con los del extranjero.

En el municipio cruceño de San Juan de Yapacaní, el Alcalde lanzó todo un programa para mejorar los valores ciudadanos de los alumnos. Esa iniciativa ha comenzado a dar sus frutos: ahora, los alumnos cuidan su espacio educativo y el Gobierno Municipal ya no deberá gastar los recursos que cada cierto tiempo destinaba al mantenimiento de aulas y colegios.

En la presente publicación, usted encontrará muchas más “lecciones” de todo lo que se puede hacer para mejorar la educación. Desde el Programa para la Mejora de los Servicios Locales (PMS) y, particularmente, desde el Programa de Apoyo a la Democracia Municipal (PADEM) —de la Cooperación Suiza en Bolivia— hemos lanzado el concurso “Mi municipio va a la escuela”, como un espacio para hacer realidad buenas iniciativas. El presente texto es una muestra de lo mucho que se puede hacer para poner a la educación en el puesto No 1 de las prioridades ciudadanas.

La Paz, abril de 2013

Maestros que evalúan su propio rendimiento

La maestra Mercedes Almendras, de la escuela “Sagrado Corazón 4”, de San Juan de Yapacaní (Santa Cruz), se propuso concebir un plan de formación de maestros que además de contribuir con contenidos innovadores y actualizados, permitiera la auto evaluación y auto análisis de los propios docentes.

“A los maestros les resulta más cómodo trabajar entre maestros, someterse a procesos de mejoramiento y evaluación interna que ser puestos en tela de juicio por otros sectores”, comenta la profesora Almendras, “a ello se suma que, cuando vienen de afuera, los procesos de capacitación no siempre responden a las necesidades de los docentes”, añade.

De ahí que ideó lo que denominó “Portafolio Docente”: una combinación de contenidos programáticos innovadores para actualizar los conocimientos de los profesores; un conjunto de herramientas para mejorar el rendimiento en el aula; y una serie de evaluaciones de capacidades a través de pruebas objetivas que luego son revisadas en equipo.

En otras palabras, los maestros se capacitan, revisan sus métodos de enseñanza y de interacción con sus estudiantes y se evalúan en cuanto a su rendimiento, sus conocimientos y su relación con los alumnos. Luego, estos datos son revisados por otros docentes y se incorporan en el “portafolio” personal de cada maestro.

No obstante, el proceso no termina ahí. Así como el portafolio docente reúne una evaluación de los maestros, también sintetiza sus aportes, ideas y logros, de manera que estos resultados son compartidos con autoridades de la dirección distrital de Educación del municipio, de la junta escolar y del propio gobierno municipal, quienes organizan una exposición de los logros docentes para propiciar la valoración de la comunidad educativa.

Esta interesante forma de incentivar a los maestros a mejorar sus capacidades e innovar sus métodos de trabajo se ha generalizado en San Juan de Yapacaní y ha contribuido no sólo a mejorar la calidad de la educación sino a respetar, todavía más, el compromiso y aporte de los maestros y maestras.



El gobierno municipal de **Huanuni** alienta actividades artísticas



2

El municipio minero de Huanuni ha sufrido las consecuencias de la violencia y la convulsión social que, en 2006, cobró la vida de varios de sus ciudadanos. Estos acontecimientos derivaron en un clima de inseguridad, descomposición social y confrontación que también afectó a la población estudiantil.

El gobierno municipal advirtió que la educación es clave para reflexionar, transformar y brindar mejores condiciones de vida a la población, de manera que decidió alentar la realización de actividades artísticas, especialmente teatro, para reflejar la situación y promover un cambio en la sociedad.

Varias unidades educativas se sintieron estimuladas a crear obras de teatro en la que participaron alumnos y alumnas de todos los niveles. Entre todos fueron retratando lo que vivían y buscando soluciones.

En 2012, con el apoyo de las unidades educativas del municipio, el gobierno local organizó el concurso “Recuperando nuestros valores y derechos” que tuvo el propósito de incentivar a los jóvenes a conocer y defender sus derechos y valores, para mejorar su participación en la sociedad.

Más de 200 estudiantes se sumaron al concurso, preparando obras musicales, graffitis, cortos teatrales y otros, en los que escenificaron la necesidad de conocer y exigir el cumplimiento de sus derechos, pero también reflexionaron sobre la importancia de cumplir con sus deberes, especialmente los que tienen que ver con las mejores condiciones de convivencia entre ciudadanos.

Con esta y otras experiencias, las autoridades locales están convencidas de que deben trabajar de cerca con las escuelas y ser sensibles a las propuestas y demandas de los estudiantes para avalarlas y lograr su concreción. Sostienen que el arte es esencial para analizar, comparar y cambiar actitudes que detienen el desarrollo de las nuevas generaciones y saben que incluir las expresiones artísticas en la educación moviliza a profesores, maestros y alumnos en torno a objetivos compartidos.

Con pocos recursos, este gobierno municipal se ha convertido en una instancia de discusión e implementación de iniciativas que no sólo están mejorando la calidad de la educación en Huanuni, sino buscando soluciones a sus propios problemas y expectativas.



En Toledo, los padres de familia premian a los mejores profesores



4

La realidad del municipio orureño de Toledo es la de gran parte de los municipios rurales del país: escuelas con maestros que no imparten clases todos los días de la semana, métodos y contenidos desactualizados, y estudiantes con grandes limitaciones en su aprendizaje, que frecuentemente fracasan en su intento de ingresar a las universidades.

Estos y otros problemas de rendimiento de los profesores y de rezago de los estudiantes, impulsó a los padres de familia de Toledo a realizar diversos intentos para mejorar la calidad de la educación.

Primero, adquirieron, con sus propios recursos, un reloj tarjetero, que ayude a controlar las horas de ingreso y clases de los maestros. La idea fue fuertemente resistida por los docentes, quienes incluso elevaron una queja a las autoridades locales, amenazando con renunciar a sus funciones.

No obstante, los padres de familia, preocupados por el bajo nivel de la educación que reciben sus hijos, no se rindieron. Elaboraron un sistema de evaluación a docentes que consistía en un cuestionario que era llenado por los alumnos y cuyos resultados se conocían en toda la escuela. Acto seguido elegían al mejor profesor de la escuela, al más puntual, al más cordial, etc.

Esta nueva idea, no sólo estimuló un mejor rendimiento en los maestros, sino consiguió el respaldo del Gobierno Municipal quien ofreció premiar a los mejores y gestionar para que el reconocimiento ganado formara parte de la hoja de vida de los seleccionados, mejorando su puntaje.

Los resultados no se dejaron esperar: los maestros, reconocidos por sus propios estudiantes, innovaron en contenidos y dieron ejemplo de puntualidad y responsabilidad. Asimismo, los estudiantes fueron elevando su rendimiento y sintiéndose más seguros de los conocimientos adquiridos.

Padres, maestros, alumnos y autoridades... una alianza perfecta para poner en marcha cambios cualitativos en la educación desde lo local.



Maestros paceños empujan la innovación tecnológica

Las escuelas públicas del país no cuentan con ítems para la enseñanza y aprendizaje de nuevas tecnologías, sin embargo, maestros, alumnos y padres están conscientes de que no puede mejorar la educación sin una capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Es el caso de la Unidad Educativa “Antonio Díaz Villamil”, de la ciudad de La Paz, cuyos profesores acordaron impulsar ellos mismos una mejor formación en el uso de las computadoras y el Internet aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Capacitándose en primera instancia, estos profesores empezaron a gestionar el equipamiento de un aula virtual, donde imparten nuevos conocimientos y destrezas a los alumnos.

El éxito de la iniciativa fue tan grande que, con la participación de los padres de familia y las autoridades del establecimiento, implementaron 19 aulas virtuales en la escuela. El objetivo es convertir a la institución en una escuela piloto y experimental en el uso de TICs.

Con el concurso de las juntas de padres, las organizaciones sociales, la subalcaldía de la zona y otras instituciones, esta unidad educativa está eliminando la brecha tecnológica que coloca a los niños y adolescentes bolivianos en situación de desventaja.

Son los propios maestros quienes tomaron la posta, y su mérito no sólo está en asumir el desafío de brindar una educación acorde con los tiempos, sino buscar y formar alianzas para que esto sea posible.



Un **alcalde** que pone la educación en un **sitial** preferencial

Muchos alcaldes impulsan mejoras en la educación, pero pocos se comprometen tanto con ella. El alcalde de San Juan de Yapacaní, Katsumi Bani, ha transformado su municipio a partir de programas creativos, sencillos, pero efectivos que, además de mejorar en contenido y resultado la educación que imparten las diferentes escuelas, han conseguido comprometer a los diferentes actores sociales en actividades y proyectos educativos.

Así, por ejemplo, se han realizado programas educativos para alentar la puntualidad, la responsabilidad con uno mismo y con la comunidad, mejorar el rendimiento en matemáticas y otras ideas que el propio alcalde propuso y prácticamente protagonizó.

Con este ejemplo, no tardaron en aparecer réplicas y nuevas ideas: los profesores incorporaron métodos de enseñanza y se propusieron dar clases de nivelación a los alumnos con bajo rendimiento; los padres participaron de ferias educativas y los alumnos cooperaron en actividades de cuidado del medio ambiente y del municipio.

Justamente en el ámbito ambiental, el gobierno municipal de San Juan de Yapacaní ideó un interesante programa. Denominado “Buen ambiente comunitario en mi unidad educativa”, este programa busca profundizar el valor de la responsabilidad con el bien común, de todos, para que la infraestructura, materiales pedagógicos y otros recursos de la escuela se preserven entre todos.

Como es sabido, el mantenimiento de las aulas es una obligación del municipio, sin embargo, los interesados –los estudiantes- no cuidan y protegen estos bienes, generando un gasto excesivo al municipio.

Con este programa, se ha logrado una alianza muy importante, en la que todos realizan tareas y comparten un mismo objetivo: que la educación permita que todos los sueños se hagan realidad, con trabajo.



En **Challapata** el gobierno local se preocupa por los alumnos con bajo rendimiento

En todas las escuelas se presentan casos de bajo rendimiento escolar, con estudiantes que no consiguen seguir el ritmo de la clase y obtienen bajas calificaciones. Muchas veces esto obedece a problemas de alimentación, otras a conflictos familiares y también a problemas de salud.

En Challapata, Oruro, los profesores de la Unidad Educativa Monseñor Ricardo Beni Moro, percibieron que algunos de sus alumnos presentaban problemas de vista, que les dificultaba el aprendizaje.

Luego de identificarlos, se comunicaron con sus padres y les informaron sobre la necesidad de atender y resolver este problema. Acto seguido y en coordinación con otras instituciones educativas, lograron que se realizara un examen oftalmológico a todos los estudiantes del nivel primario de esa unidad, actividad a la que se sumaron otras escuelas del municipio.

Finalmente, coordinaron con el concejo municipal de Challapata para que éstos gestionaran la dotación de lentes a los niños y niñas con afecciones visuales. Con el proyecto “Mis ojos, mi educación, mi futuro” -que participó del concurso “Mi municipio va a la escuela 2012” y obtuvo un respaldo económico para la compra de lentes-, no solamente ayudaron a elevar la autoestima de niños que se sentían inseguros en la escuela, sino elevaron el rendimiento de todo el establecimiento y, en poco tiempo, de todas las escuelas del municipio.

Las autoridades locales tomaron la idea como una política municipal y están dispuestos a seguir de cerca este y otros programas para que la calidad de la educación sea un derecho de todos.



¿Do you speak english?

Cuando el profesor Eduardo Choque propuso a la Unidad Educativa “Vicente Donoso Torres” de Ciudad Satélite, El Alto –la más antigua de la zona-, que se ampliaran las clases de inglés que semanalmente impartía a los alumnos de 5to de primaria a 2do de secundaria para mejorar sus aprendizaje del idioma, los propios directivos de la escuela desestimaron su propuesta por considerarla poco atractiva. “No creemos que les interese a los papás”, le dijeron varios de sus colegas. “Es mejor que antes conozcamos nuestra propia cultura”, comentaron otros.

No obstante, nobleza obliga, sometieron el tema a consulta y, para sorpresa de todos, no solamente los padres de familia se entusiasmaron con la idea, sino que los propios estudiantes empezaron a demandar más horas y más espacio para practicar el inglés.

“No podemos esperar que nuestros hijos sean mejores que nosotros si no hablan por lo menos inglés, que es el idioma que comunica al mundo”, sostiene Juana Atarapi, madre de Felipe Lizón, del 5to de Primaria.

“Desde los negocios hasta el turismo, acá y en el mundo entero, todo funciona en base al inglés y con una hora semanal no aprenden mucho... Después están tropezando en la universidad y en la vida”, añade Marina Apaza, mamá de Alejandra que ahora quiere conocer Estados Unidos.

El profesor Eduardo Choque ha adaptado varios textos y metodologías de enseñanza del inglés y ha creado un programa extra curricular que garantiza la suficiencia de los estudiantes en el idioma en un periodo de un año. “Con una hora semanal, es imposible que aprendan más que unas cuantas palabras, y como el Ministerio no prevé más horas, la iniciativa debe partir de los padres, en horarios extra curriculares”, dice el profesor Choque.

Con la ayuda del concurso “Mi municipio va a la escuela”, el profesor Choque logró implementar una etapa experimental que resultó todo un éxito. Posteriormente, y dados los buenos resultados, los padres de familia decidieron dar continuidad a la iniciativa y comprometieron la asistencia de sus hijos –incluso los días sábados-, además de aportar con el financiamiento del material de estudio. La unidad educativa dispuso de un aula especial para la enseñanza aprendizaje de otros idiomas y, asegurar su sostenibilidad a largo plazo con recursos propios.

Entre tanto, los chicos y chicas, ya se sienten capaces de comunicarse en la lengua de la globalización.

8



La Paz planifica estrategias educativas para su municipio

El gobierno municipal de La Paz ha decidido que la educación sea una prioridad. Como parte de su gestión planifica y ejecuta diversos programas educativos que tienen como propósito brindar mejores condiciones de educación a los estudiantes paceños.

El programa de Transformación de la Educación secundaria, por ejemplo, busca proporcionar una formación equivalente al nivel elemental de la enseñanza básica (5to de primaria) a las personas que por una u otra razón no pudieron acceder a la educación formal. En un tiempo estimado de duración de 2 a 3 años, los graduados del programa recibirán una acreditación académica que los habilite al nivel siguiente de la educación (6° a 8° de primaria) y posteriormente puedan optar por el bachillerato técnico diversificado o por alguna profesión de oficio.

El programa “Escuela amiga promotora” tiene el objetivo de desarrollar y fortalecer acciones educativas integrales en mejora de la calidad educativa a través de la capacitación en temas transversales y o ejes articuladores como democracia, salud y sexualidad, equidad de género, interculturalidad y medio ambiente en las comunidades educativas del nivel primario de las unidades educativas fiscales.

El “Proyecto ciudadano” pretende promover en los estudiantes la formación ciudadana mediante la identificación e investigación de una problemática de la comunidad, el estudio de políticas existentes y la elaboración de un plan de acción que facilite el acercamiento de los estudiantes a las autoridades locales con propuestas de política pública a implementarse.

Finalmente, este 2012, se ha implementado el programa “Mochilas Educativas”, que consiste en la dotación de mochilas a los estudiantes de primaria de todas las escuelas públicas de La Paz, que contienen material alternativo que ayuda a mejorar las habilidades matemáticas y de lenguaje de los estudiantes.

Todos estos proyectos están siendo gestionados en alianza con entidades de cooperación u organizaciones educativas, que respaldan las iniciativas del municipio.



TEMAS PARA EL CONCURSO

Animáte y súmate al objetivo común de mejorar la educación, escribe tu propuesta en cualquiera de estos temas:

- > Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs.
- > Formación de maestros e innovaciones pedagógicas
- > Aprendizaje de idiomas
- > Cultura y educación
- > Valores democráticos

BASES DEL CONCURSO

1. Necesitas plantear tu propuesta en el formato pre establecido (es práctico y puedes acceder en la página electrónica: www.doctoraedilicia.com)
2. Las propuestas deben ser programadas para su ejecución en el plazo de 3 meses como máximo, a partir del 1ro de mayo al 30 de julio de 2013.
3. El concurso puede financiar hasta un monto máximo de **Bs. 3.500.-** (tres mil quinientos con 00/100 bolivianos).

Todas las propuestas que sean presentadas hasta el 15 DE ABRIL DEL 2013, serán puestas a consideración del Comité de Selección, el mismo evaluará en base a los siguientes criterios:

- a. Si la propuesta efectivamente contribuye a mejorar, en el ámbito planteado, la educación en el municipio, distrito o escuela. (IMPACTO EN LA EDUCACIÓN).
- b. Si la propuesta mejora las condiciones de acceso y permanencia de las niñas en las escuelas. (BRECHAS DE LA EDUCACIÓN SE REDUCEN).
- c. Si la propuesta integra una visión de sostenibilidad, es decir, de articulación con otros actores del municipio y continuidad más allá del concurso. (SOSTENIBILIDAD).

¿CÓMO
HACER LLEGAR
LA PROPUESTA?

Mediante correo electrónico:
concursoeducacion@padem.org.bo
lsantacruz@padem.org.bo

Mediante correo tradicional:
La Paz, Correo Central- Casilla Nro. 636

Mediante flota:
a nombre de PADEM – Concurso Mi municipio va a la Escuela

Mediante FAX: 2 – 2151964 - 2115729

Haciendo llegar a nuestra dirección: La Paz, PADEM, Av. Hernando Siles Nro. 6124, zona de obrajes, entre las calles 15 y 16.

PREMIOS

Los premios son los siguientes:

- 1er Premio Bs. 7.000.-
- 2do Premio Bs. 6.000.-
- 3er Premio Bs. 5.000.-

Los premios son entregados en materiales o equipos hasta el monto del premio.

CRITERIOS
DE SELECCIÓN DE
PROPUESTAS

¿REQUIERES MAYOR
INFORMACIÓN?

Si tienes preguntas o requieres complementaciones, puedes comunicarte por alguno de estos medios:

Correo electrónico: concursoeducacion@padem.org.bo
Vía telefónica, línea gratuita: 800-10-6677 interno 109
De manera directa al PADEM: La Paz, PADEM, Av. Hernando Siles Nro. 6124, zona de obrajes, entre las calles 15 y 16.

Entrega tu
propuesta hasta el

lunes
15
de abril

CONCURSO

Mi Municipio va a la Escuela 2013

Redacción y edición:

Isabel Mercado H.

Diseño:

Arturo Rosales

Fotografías:

PADEM

Esta cartilla se imprimió con el apoyo técnico y financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE

Esta publicación es propiedad de PADEM, se autoriza su reproducción, total o parcial, a condición de citar la fuente y la propiedad.

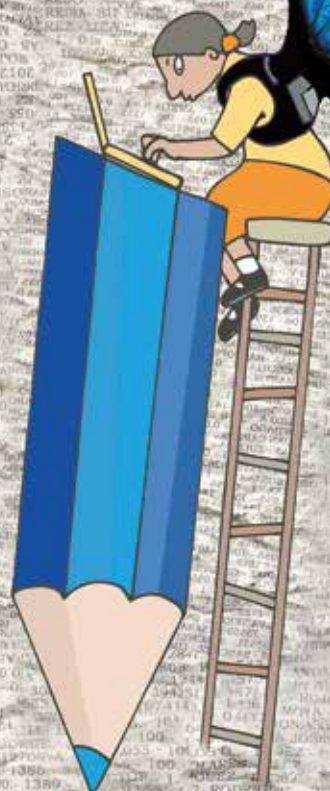
Impreso en Bolivia

2013

Lecciones para mejorar la educación en nuestros municipios

Campaña:

*"Mi cabeza por una
buena educación"*



PADEM
PROGRAMA DE APOYO A LA DEMOCRACIA MUNICIPAL



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia